

Принят
педагогическим советом
МДОУ Мирновский
детский сад
Протокол № 3 от 24.03.2022 г.



Утвержден
заведующим МДОУ
Мирновский детский сад
В.А.Красавцева
2022 г.
пр. № 46-0

Отчёт о результатах самообледования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Мирновского детского сада «Петушок»
за 2021 год

Содержание самообследования

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка системы управления Учреждения.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения Мирновский детский сада «Петушок» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 97);

- Постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Положением о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения Мирновского детского сада «Петушок»;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 г. № 582;

- Приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование проводится ежегодно администрацией дошкольного образовательного учреждения в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мирновский детский сад «Петушок»
Руководитель	Красавцева Валентина Александровна
Адрес организации	433405 Ульяновская обл., Чердаклинский район, п.Мирный, пер.Фабричный, д.2
Телефон, факс	8(84231) 48-4-96,
Адрес электронной почты	mdou405@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования муниципального образования Чердаклинский район Ульяновской области
Год ввода в эксплуатацию	1979 год
Лицензия	от 27.07.2017 № 3216, серия 73 ЛО1 № 0001760

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мирновский детский сад «Петушок» (далее – Детский сад) расположен в поселке Мирный Чердаклинского района Ульяновской области, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь территории 9260 кв. м, площадь здания 1747,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным графиком, учебным планом, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Мирновский детский сад «Петушок» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

1.2. Оценка системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, назначенный на должность Учредителем, который осуществляет текущее руководство ДООУ и несет ответственность за деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- управляющий совет.

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о данных органах, утвержденными приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении создается и действует Совет родителей дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически проводятся инструктажи с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Функции органов управления

Таблица 2

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.); - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

В 2021 году проведены заседания:

➤ **Педагогического Совета:**

1. Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников в детском саду и семье.
2. Итоги работы за 2020-2021 учебный год.
3. Установочный педагогический совет по направлениям работы на 2021-2022 учебный год.
4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников при реализации ФГО ДО.

➤ **Общие собрания трудового коллектива,** с рассмотрением следующих вопросов:

1. Увеличение с 1 января 2021 года минимального размера оплаты труда. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.
2. Переход и организация летнего оздоровительного периода для воспитанников ДООУ. Профилактические мероприятия по предупреждению коронавирусной инфекции.

3. Выдвижение кандидатур, претендующих на награждение Почетными грамотами МУ управления образования, Главы администрации МО Чердаклинский район Ульяновской области.
4. Публичный отчет заведующего за выполнение программы развития за 2017-2021 гг. Перспективы и планы развития МДОУ на 2022-2026 гг. Увеличение с 1 января 2022 года минимального размера оплаты труда. Соблюдение профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

➤ **Совета родителей:**

1. Отчет заведующего по финансово-экономической и хозяйственной деятельности за 2021 год.
2. Пропаганда безопасного отдыха детей в летнее время года.
3. Оздоровление ребенка в летний период.
4. Итоги работы коллектива за 2020-2021 учебный год.
5. Рекомендации для родителей детей подготовительной к школе группы «Как провести лето перед школой».
6. О приеме ребенка в образовательную организацию (для впервые поступающих).
7. Основные меры предосторожности коронавирусной инфекции COVID-19.
8. Безопасность жизнедеятельности воспитанников в зимний период.
9. Предупреждение детского дорожного травматизма.
10. Публичный отчет заведующего за 2021 год.
11. Отчет родительского комитета о проделанной работе за прошедший год.

➤ **Управляющего совета с рассмотрением следующих вопросов:**

1. Утверждение плана работы Управляющего совета.
2. Обсуждение плана финансово-хозяйственной деятельности.
3. Обсуждение плана материально-технического обеспечения ДООУ.
4. Обсуждение и согласование локальных актов.
5. Подготовка учреждения к летнему оздоровительному периоду и к новому 2021-2022 учебному году.
6. Ознакомление с актом готовности ДООУ к новому учебному году.
7. Заслушивание отчета руководителя о финансово-экономической деятельности ДООУ за 2021 год.
8. Отчет о работе Управляющего совета в текущем году.

В дошкольном образовательном учреждении Мирновский детский сад «Петушок» функционирует Первичная профсоюзная организация.

Таким образом, управление в МДОУ Мирновский детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МДОУ Мирновский детский сад реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МДОУ Мирновский детский сад является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

МДОУ Мирновский детский сад функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной Федеральным институтом развития образования с учетом ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп, из них две группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), одна разновозрастная группа, одна группа компенсирующей направленности, одна средняя, одна младшая группы общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Таблица 3

№ п/п	Группа	Возраст детей	Кол-во воспитанников
1	Гномики (первая раннего возраста)	1,5-2 года	21
2	Теремок (вторая раннего возраста)	2-3 года	23
3	Капельки (младшая)	3-4 года	21
4	Лунтик (средняя)	4-5 лет	25
5	Солнышко (разновозрастная)	5-7 лет	29
6	Почемучки (компенсирующая)	6-7 лет	21
Итого			140

Итоговый мониторинг динамики развития проводился в 6-ти возрастных группах в возрасте от 2 до 7 лет. Всего обследовано 140 воспитанников.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Мирновский детский сад в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Развитие целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей

Таблица 4

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	15	11	121	86	4	3	136	97
Качество освоения образовательных областей	38	26	96	68	8	6	134	96

В 2021 году в школу выпустилось 38 воспитанников разновозрастной (5-7 лет) и подготовительной к школе групп (6-7 лет). Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников ДОО в 2021 году

Таблица 5

группа	Овладение основными способами деятельности, самостоятельный, инициативный	Способен договариваться, учитывает интересы других	Развиты внимание, самоконтроль	Развита мелкая моторика, подвижен, вынослив	Любознательн, активен
Гномики	83%	87%	87%	88%	87%
Смешарики	88%	72%	83%	83%	83%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ Мирновский детский сад.

О реализации образовательной деятельности

С января 2021 года образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Сотрудниками регулярно организовывались мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

МДОУ Мирновский детский сад предусмотрел для родителей (законных представителей) в условиях ограничений публичное проведение занятий по освоению образовательной программы дошкольного образования в онлайн форматах с предоставлением записи занятий на имеющиеся ресурсы через Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети.

Специалистами детского сада через социальные сети и мессенджеры систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям (законным представителям) по качественной организации режима дня детей дома. Данные мониторинга количества просмотров консультаций свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за воспитание и образование своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о хорошей результативности

образовательной деятельности в группах. Показателями данной ситуации являются следующие:

- достаточное обеспечение педагогами детского сада привычного для детей детсадовского режима, систематическое проведение занятий с детьми по различными видами деятельности;
- повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) и тесное взаимодействие с педагогическим коллективом.

Кружковая работа. Анализ по посещению детьми занятий кружковой деятельности показывает хорошие показатели по охвату, особенно по программам художественно-эстетической и здоровьесберегательной направленности.

С сентября 2021 года решались следующие годовые задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в МДОУ Мирновский детский сад строился с учетом следующих условий:

- ✓ *учет контингента детей* – основная образовательная программа МДОУ Мирновский детский сад обеспечивает развитие личности каждого ребенка; адаптированная программа для детей с ОВЗ обеспечивает выравнивание детей и обеспечивает их поступление в массовую школу;
- ✓ *учет индивидуальных и возрастных особенностей детей* – процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное и личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;
- ✓ *социальный заказ родителей* – сохранение и укрепление здоровья ребенка; развитие образованной, культурной, всесторонне развитой

личности; обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- ✓ *социальный заказ государства* – сохранение здоровой нации; достижение высокого уровня развития подрастающего поколения.

Образовательный процесс МДОУ Мирновский детский сад включает в себя гибкое программное содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

В группах общеразвивающей направленности педагогический процесс строится на основе основной образовательной программы МДОУ Мирновский детский сад, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) реализуется парциальная программа Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Во всех группах используется современная модель воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Таблица 6

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Основная образовательная деятельность (ООД)	Совместная образовательная деятельность (СОД)	Режимные моменты (РМ)		

Воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе: организации ООД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине основной образовательной деятельности, с целью предотвращения физической и психологической перегрузки воспитанников, проводилась физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по художественно-эстетическому и физическому развитию.

В дошкольном образовательном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурно-музыкального зала).

Физкультурная деятельность проводилась 2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале и 1 раз в неделю на свежем воздухе. Для реализации задач по физическому воспитанию особое внимание направлялось на повышение двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включала: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в зале и на улице, подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня воспитатели включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, упражнения после дневного сна, индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно практиковалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на освоение детьми каждого программного раздела, нагрузку по времени и содержанию деятельности детей.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. В ходе мониторинга было обследовано освоение образовательной программы детьми возрастных групп, физического развития воспитанников, удовлетворенность качеством образования родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании годового плана ДООУ, плана контрольно-аналитической деятельности и приказа по ДООУ старшим воспитателем и воспитателями групп был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Всего обследовано 140 воспитанника. Из них имеют:
 высокий уровень: 40 ч. – 28%;
 средний уровень: 91 ч. – 65%;
 низкий уровень: 9 ч. - 6%.

Сравнительный анализ по группам

Таблица 7

Уровень	Возрастные группы					
	Вторая группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Лунтик»	Разновозрастная группа «Солнышко»	Старшая группа «Почемучки»	Разновозрастная группа «Гномики»	Подготовительная группа «Смешарики»
Высокий	0%	12%	22%	20%	30%	28%
Средний	76%	88%	61%	80%	62%	72%
Низкий	14%	0%	17%	0%	8%	0%

Воспитанники разновозрастной и подготовительной к школе групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в общеобразовательную школу.

Выпускники дошкольного образовательного учреждения:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанники хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают условия для организации предметно-развивающей среды в соответствии с программой, что удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность

детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного дидактического материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, макеты различных зон обитания животных. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: редко - отсутствие мотивации для детей; часто - не всегда правильно подобранные вопросы и задания по составлению различных видов рассказов и пересказов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд); имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

В течение года, под руководством педагогических работников, воспитанники и их родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники занимали призовые места, получали благодарственные письма, дипломы и грамоты. В 2021 году воспитанники, педагоги участвовали в следующих конкурсах:

- муниципальная экологическая акция «Поможем птицам зимой»;
- муниципальные творческие конкурсы «Экология глазами детей», «Осенние фантазии», «Мамочка любимая моя», «Особый день моей семьи», «Просторы моей России», «Веселые скворечники», «Моя родословная», «Поклонимся великим тем годам...», «Зима, зима – кругом снега», «Парад снеговиков», «Снежные фигуры»;
- муниципальный конкурс чтецов «Мы – дети галактики!»;
- муниципальный районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Детский исследовательский проект»;

- открытый региональный проект «Откроем времени лицо, посвящённый памяти выдающегося русского художника-миниатюриста фирмы Фаберже В.И.Зуева;
- региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченный к проведению Года науки и технологий в России;
- областной конкурс рисунков «Борьба с пандемией COVID-19 глазами детей»;
- межрегиональный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений;
- Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»;
- межрегиональный творческий конкурс, в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую»;
- межрегиональный конкурс «Вестник добра»;
- II Региональном конкурсе детских проектов ««Изюминки» Родного края – глазами детей» и др.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организовывали различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создавали условия для развития речи детей: играли с детьми в речевые игры, давали послушать детские песенки, читали книги, поддерживали звукоподражание.

В дошкольном образовательном учреждении создавалась атмосфера взаимопонимания, уважения к личности каждого ребенка, педагога и родителя, что обеспечивало положительный психологический настрой для продуктивной деятельности.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность являлось основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы дошкольного образовательного учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников развитием своих детей и уровнем оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в МДОУ Мирновский детский сад проводилось анкетирование. В опросе принимало 140 законных представителя воспитанников. Выявлены следующие результаты: 96%

опрошенных удовлетворены показателями, 4% - удовлетворены не полностью, 0% - не удовлетворены.

При анализе анкетирования были учтены пожелания родителей и приняты к сведению.

Для выполнения социального заказа родителей, взаимодействие с ними строилось на основе сотрудничества:

- ✓ клуб молодой семьи «Вдохновение»;
- ✓ консультативный пункт;
- ✓ информация на официальном сайте МДОУ;
- ✓ информация в социальных сетях (Инстаграм, Одноклассники);
- ✓ обмен информацией через мессенджеры (WhatsApp, Viber);
- ✓ приглашение к активному участию в совместных с детьми конкурсах, выставках;
- ✓ анкетирование;
- ✓ заключение договоров.

Образовательный процесс осуществлялся в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и носил комплексный характер. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение законных представителей воспитанников к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для применения единых воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: можно отметить, что положительное влияние на качество образовательного процесса оказывали мастерство педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения, интеграция всех видов детской деятельности, комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей, учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, тесное сотрудничество в триаде педагог-ребенок-родитель, взаимодействие с социумом.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических

кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего в ДОУ - 15 педагогов: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель - 1; инструктор по физическому развитию – 1; воспитатели – 10, учитель-логопед -1, педагог-психолог – 1.

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. Профессиональный квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

Характеристика педагогического состава по возрасту

Таблица 8

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	0	0
До 55 лет	11	73%
Старше 55 лет	4	27%

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Таблица 9

Стаж работы	Количество	%
До 2 лет	0	0
От 2 до 5 лет	1	6
От 5 до 10 лет	4	27
От 10 до 20 лет	4	27
Свыше 20 лет	6	40

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 10

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
		Высшее	Средне-специальное		
Ст.воспитатель	1	1	-	высшая	пройдены
Муз.руководитель	1	-	1	первая	пройдены
Инструктор по физ. воспитанию	1	-	1	первая	пройдены
Учитель-логопед	1	-	1	первая	пройдены
Педагог-психолог	1	1	-	соответствие должности	пройдены
Воспитатели	10	1	9	высшая – 4 первая – 10	пройдены
Итого:	15	3/ 20%	12/ 80%	высшая – 5/ 34%; первая – 9/ 60%; соответствие занимаемой должности – 1/ 6%.	

В МДОУ отлажена система работы с педагогическими кадрами, которая благоприятно сказывается на взаимоотношениях с детьми, их родителями, общественностью. Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, развивают свои компетенции.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению информационных технологий в образовательной деятельности показал: педагоги перестали испытывать существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций по использованию средств ИКТ и проведению занятий, связанных с ними, а также применению дистанционных инструментов для проведения консультационной помощи родителям в Skype, Zoom, WhatsApp, Viber. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности такая форма общения с законными представителями воспитанников стала привычной и не вызывает затруднений.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил присутствие возможностей и достаточность совместной работы с родителями; сложность установления контакта с законными представителями детей в режиме реального времени отсутствует.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры; сплоченный, стабильный, работоспособный. Педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в работе методических объединений, педсоветах, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций и представляли свой, а также работали над самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплекс электронной версией методических журналов «Руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», а также приобрели методическую литературу и наглядно-дидактические пособия к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Алябьева Е.А. Дошкольниками о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственной образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2021.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М: ТЦ Сфера, 2020.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2018.

- Игровые комплексы для детей 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотеки тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.
- Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная. Пальчиковая. Двигательная / авт.-сост. И.Н. Волкова, И.В. Ефимова, М.В. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2019.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 года) /авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Праздники в детском саду (спортивные, сезонные тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Проектная деятельность старших дошкольников /сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2021.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Тема недели: «Наш детский сад». - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2019.
- Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет /авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для

- дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
 - Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 - Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
 - Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
 - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
 - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
 - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Владос, 2019.
 - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Владос, 2019.
 - 1000 скороговорок, считалок и игр для развития речи /сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ, 2020.
 - серии «Космос», «Городские птицы», «Насекомые», «Дорожные знаки», «Музыкальные инструменты», «Правила безопасности»;
 - картины для рассматривания «Семья», «Домашние животные и птицы», «Природные явления»; плакаты «Если ты стал заложником», «Правила антитеррора», «Уроки безопасности»;
 - комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и парциальных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен информационно-телекоммуникационным оборудованием: ноутбук, 1 принтер. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все педагоги активно используют информационные компьютерные технологии: создают презентации, скачивают и внедряют в работу с детьми обучающие видеоролики, мультфильмы, дидактические электронные игры.

Вывод: детский сад достаточно обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными средствами для организации воспитательно-образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал (совмещенный) – 1;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога (совмещенный) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Территория МДОУ Мирновский детский сад имеет:

- ограждение по периметру – 1;
- игровые площадки – 6;
- теневые навесы – 6;
- спортивная площадка – 1.

В каждой возрастной группе имеются: в прихожей – шкафчики с рисунками и именами детей; родительский уголок, где педагоги и родители размещают собственную информацию.

В спальном комнате имеется: кроватка для каждого ребенка; шкафы для хранения постельных принадлежностей.

В игровой комнате имеется: кукольная игровая мебель; строительный игровой материал; книги; комнатные растения; игровые модули; зонированные центры детской активности.

Каждая из групп дошкольного образовательного учреждения обеспечена игрушками, дидактическими, развивающими, настольно-печатными играми для детей соответствующего возраста, которые пополняются и заменяются по мере необходимости; пособиями для занятий (демонстрационный и раздаточные материалы).

Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, поэтому в их оформлении используются детские работы, рисунки, поделки и т.д.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы игровая, познавательная, обеденная зоны. Помещения групп разделены на зоны для различных видов деятельности воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов созданы уголки для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции, макеты климатических зон, имеются пособия для сюжетно-ролевых и творческих игр.

Музыкально-физкультурный зал оборудован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, кабинет логопеда и психолога укомплектован необходимыми пособиями и материалами для проведения коррекционных занятий с детьми.

Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в Детском саду исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала срабатывания АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение, световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост охраны.

Первичные средства огнетушения имеются в достаточном количестве, проверяются в соответствии с требованиями, при необходимости ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: на основе самообследования деятельности ДООУ, можно говорить о том, что в МДОУ Мирновский детский сад материально-техническая база представляет собой систему условий социализации и безопасности воспитанников.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

Таблица 11

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	140
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	140 (100%)
12–14-часового пребывания		(0%)
круглосуточного пребывания		(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		21 (15%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		119 (85%)
присмотру и уходу		(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
- с высшим образованием		3
- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
- средним профессиональным образованием		12
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - с высшей - первой	человек (процент)	5 (33%) 9 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	1 (6%) 4 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: - до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	0 4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	15/140
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1747,2 м ²	12,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала (совмещенный)		да
музыкального зала (совмещенный)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система управления соответствует специфике деятельности МДОУ и определяет его стабильное функционирование.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.