ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FBE05FABEC75A72B947B9036037D7C7D
Владелец: Красавцева Валентина Александровна
Действителен: с 08.04.2022 до 02.07.2023

Принят
педагогическим советом
МДОУ Мирновский детский сад
«Петушок»
Протокол № 3 от 23.03.2023 г

Утвержден
заведующим МДОУ Мирновский
детский сад «Петушок»
В.А.Красавцева
Приказ № 56-о от 03.04.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Мирновский детский сад «Петушок»

за 2022 год

Содержание самообследования

1.Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения Мирновский детский сада «Петушок» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 97);

- Постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации телекоммуникативной сети «Интернет и формату предоставления информации»;

- Положением о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения Мирновского детского сада «Петушок»;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 г. № 582;

- Приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследовани.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование проводится ежегодно администрацией дошкольного образовательного учреждения в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мирновский детский сад «Петушок»
Руководитель	Красавцева Валентина Александровна
Адрес организации	433405 Ульяновская обл., Чердаклинский район, п.Мирный, пер.Фабричный, д.2
Телефон, факс	8(84231) 48-4-96
Адрес электронной почты	mdou405@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования муниципального образования Чердаклинский район Ульяновской области
Год ввода в эксплуатацию	1979 год
Лицензия	№ Л-035-01216-73/ 00189773, от 27.07.2017 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мирновский детский сад «Петушок» (далее – Детский сад) расположен в поселке Мирный вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь территории 9260 кв. м, площадь здания 1747,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически планово проводятся инструктажи с сотрудниками ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначенный на должность Учредителем, который осуществляет текущее руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные органы управления дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- управляющий совет.

Педагогический совет: принимает: годовой план, график непосредственно образовательной деятельности, учебный план, образовательные программы, график работы, режим работы, локальные акты, обсуждает результаты внутренней оценки качества образования и принимает решения; заслушивает отчёты заведующего, педагогов Учреждения о реализации программ; отчётов по соблюдению санитарно – гигиенического режима в Учреждении, по охране жизни, здоровья и других вопросов физкультурно – оздоровительной деятельности; принимает локальные нормативные акты: об аттестации педагогических работников, и их поощрении, правила внутреннего распорядка воспитанников, отчёт о результатах самообследования и другие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации обучения, воспитания.

За отчётный период проведено четыре педагогических совета на которых обсуждались следующие темы: «Проектная деятельность как средство повышения уровня воспитательного процесса в ДОУ», «Вариативность использования проектного метода», «Планирование роботы педагогов по подготовке проектов», «Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка», художественной направленности «Умелые ручки», физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», «Итоги работы коллектива за 2021-2022 учебный год», «Подведение итогов летне–оздоровительного периода»; «Особенности организации и проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах», «Специфика работы воспитателя и логопеда в группе для детей с ТНР», «Речевое развитие дошкольников в процессе использования художественной литературы», «Игры, способствующие интеллектуальному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста», «Совместная работа с семьей по развитию речи дошкольников»; «Подведение итога работы МДОУ по результатам самообследования».

Общее собрание работников: вносит предложения заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка работников, правила приёма в Учреждение, порядок приёма, перевода, отчисления воспитанников; принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положение о мерах поощрения работников, а также другие локальные нормативные акты в пределах своей компетенции; заслушивает сообщения администрации Учреждения, педагогов, представительного органа работников, уполномоченного лица по охране труда (при наличии) о деятельности Учреждения; заслушивает ежегодные отчеты администрации: отчёт об исполнении коллективного договора; рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников, а также принимает решение о социальной поддержке работников; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулирования работников; избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

В отчётном периоде проведено четыре заседания Общего собрания работников на которых рассматривались следующие вопросы: «Выдвижение кандидатур на

награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, Управления образования МО «Чердаклинский район» Ульяновской области и Почетной грамотой Главы администрации МО «Чердаклинский район», «Соблюдение профилактических мероприятий в условиях новой короновирусной инфекции», «Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников МДОУ», «Безопасность во время летних каникул», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Выполнение правил внутреннего трудового распорядка», «Отчёт председателя первичной профсоюзной организации о выполнении коллективного договора», «Подготовка к проведению новогодних утренников», «Внесение изменений в критерии по стимулирующим выплатам».

Работа с кадрами и административно – хозяйственная работа в течение года: Проводились оперативные совещания, текущие инструктажи, собеседования, рейды по следующим вопросам: «ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей»; «Внутренняя приемка МДОУ к новому учебному году, составление актов о приемке»; «Правила обработки посуды, проветривание, смена белья»; «Работа по благоустройству территории»; «Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов»; «Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период»; «Техника безопасности при проведении новогодних елок», «Ревизия продуктового склада», «Контроль за закладкой продуктов», «Рейд комиссии по проверке санитарного состояния групп».

Анализ образовательной деятельности.

Предмет, цели и виды деятельности. Предметом деятельности является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения целей, дошкольное образовательное учреждение осуществляет основные виды деятельности:

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Мирновский детский сад (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования разработана Муниципальным дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и в соответствии с основной образовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез, 2017.

Нормативный срок обучения: 5 лет (с даты приёма воспитанника до прекращения образовательных отношений).

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Взаимодействия с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ. Сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- Создания ситуации успеха, когда дети имеют возможность реализовать свои творческие способности.

Дошкольное учреждение посещало 127 детей младшего и дошкольного возраста, из них выпустились в школу 42 ребёнка. Большое внимание уделялось адаптации вновь прибывших детей в детский сад. Воспитатели и педагог – психолог заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода. В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи. Анализ адаптации детей показывает, что в основном, все дети (80%) имеют легкую степень адаптации, (20%) - среднюю степень. Тяжелая степень адаптации у малышей не выявлена. Дети были эмоциональны, хорошо контактировали друг с другом и со взрослыми. Навыки самообслуживания у всех детей сформированы в соответствии с возрастными особенностями.

Анализ адаптационного периода показывает, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Анализ организации учебного процесса

В МДОУ использовались современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводилась фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживались по времени в соответствии с возрастом.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной и образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным графиком, учебным планом, а также самостоятельно разработанными и утверждёнными на их основе учебными рабочими программами, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

в *раннем возрасте* это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты освоения образовательной программы

Уровень	Возрастные группы					
	первая группа раннего возраста «Гномики»	разновозрастная группа «Теремок»	младшая группа «Капельки»	средняя группа «Лунтик»	разновозрастная группа «Солнышко»	подготовительная группа компенсирующей направленности «Почемучки»
Высокий	0%	16%	0%	0%	32%	14%
Средний	86%	80%	86%	92%	68%	86%
Низкий	14%	4%	14%	8%	0%	0%

Следует отметить, что в значительной степени повысился высокий уровень освоения программы по физическому развитию. В сравнении с 2021 годом увеличился процент среднего уровня освоения программы по познавательному (69%), социально-коммуникативному (63%), речевому (70%), художественно-эстетическому (68%) развитию. В течение года осуществлялись взаимопосещения образовательной деятельности педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В ОД воспитатели использовали развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Все воспитатели старались проводить индивидуальные закрепляющие упражнения с детьми, которые при проведении образовательной деятельности усвоили материал не в полном объеме. Это позволило своевременно преодолеть возникающие проблемы, систематически отслеживать уровень усвоения материала детьми, дало наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях.

Для реализации задач по физическому воспитанию особое внимание было направлено на повышение двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включала: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия в зале и на улице; подвижные игры и игровые упражнения на улице. Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физической культуре и воспитатели выстраивали работу на основе индивидуального подхода к детям.

В работе с детьми педагоги использовали современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, проектную деятельность.

Таким образом, выпускники дошкольного образовательного учреждения:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанники хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с программой педагоги дошкольного образовательного учреждения создавали условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворения потребностей детей, стимулирования детского развития. Значительное место в образовательном процессе занимала игра как основной вид деятельности. Широко использовались игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряли самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, игры с правилами; организовывали дидактические игры, способствующие разностороннему развитию воспитанников.

Во всех группах создана богатая среда для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного дидактического материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, имеются коллекции минералов, природный и бросовый материал, макеты различных зон обитания животных. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяли современные технологии, создали и использовали презентации по различным темам.

В группах проводилась стабильная работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, читали детям книги, беседовали о прочитанном.

Однако, довольно много детей имеют речевые нарушения. Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь *(так называемая «ситуативная» речь)*; неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений);
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- скудность монологической речи: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. *(А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)*
- неполнота логического обоснования своих утверждений и выводов.
- недостаток навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- плохая дикция.

Анализ практики показывает, что не все воспитатели применяли демократический стиль общения, не обеспечивали общение, при котором собеседники взаимодействуют как равноправные партнеры. Иногда наблюдался авторитарный стиль общения, в котором преобладали указания, распоряжения педагога. Такое общение носило формальный характер, лишено личностного смысла. Некоторые высказывания воспитателей не вызывали ответной реакции детей, не хватало ситуаций, способствующих развитию объяснительной речи, речи-доказательства, рассуждений. Педагогическому составу необходимо уделить особое внимание на организацию и использование общения в интересах развития речи детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд); имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

В течение года, под руководством педагогических работников, воспитанники и их родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники занимали призовые места, получали благодарственные письма, дипломы и грамоты. В 2022 году воспитанники, педагоги участвовали в следующих конкурсах:

- муниципальная экологическая акция «Поможем птицам зимой»;
- муниципальные творческие конкурсы «Мамам и бабушкам посвящается», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Сказки зимушки-зимы», «Осень – чудная пора», «Поклонимся великим тем годам…», «Пасха радость нам несёт…», «По страницам сказок Корнея Чуковского», «Близкий и далёкий космос», «Символ года», «Парад Дедов Морозов», «Снежные фигуры»; «В гостях у сказки»;

- муниципальный конкурс чтецов «Добрый друг детства С.Маршак» (к 135-летию со дня рождения С.Маршака), «Никто не забыт…», «Давайте, ребята, Чуковского читать!», «Бианковские чтения», «Фрекен Бок в гостях у ребят» (к 115-летию со дня рождения А.Линдгрен), «Уроки вежливости и доброты» (к 120-летию со дня рождения со дня В.Осеевой);
- муниципальный районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Детский исследовательский проект»;
- районные конкурсы: «Космические дали», «Конституция Российской Федерации глазами детей», «Лучший антикоррупционный рисунок», «Новогодняя елочная игрушка для музея В.И.Зуева»; «Мама – это значит нежность», «Сами с усами», «Моё туристическое лето -2022»;
- межрегиональный творческий конкурс «Мухтавлакомвид» (к 135-лнтию со дня рождения В.И.Чапаева);
- региональные творческие конкурсы «Маленькие лучики» (былины и сказки чувашского народа), «День Великой Победы» (к 77-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.);
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Всероссийская экологическая акция «Час Земли»;
- Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»;
- открытые региональные творческие конкурсы «Мир животных. Стиль Фаберже», «Красный сарафан», «По мотивам пейзажных зарисовок Василия Зуева» (фотоконкурск) в рамках регионального проекта «Откроем времени лицо», посвящённые памяти выдающегося русского художника-миниатюриста фирмы Фаберже В.И.Зуева;
- XVII Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую».

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организовывали различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создавали условия для развития речи детей: использовали речевые дидактические игры, звукоподражание, прослушивание детских песенок, художественных произведений и т.п.

В дошкольном образовательном учреждении создавалась атмосфера взаимопонимания, уважения к личности каждого ребенка, педагога и родителя, что обеспечивало положительный психологический настрой для продуктивной деятельности.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность являлось основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы дошкольного образовательного учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников развитием своих детей и уровнем оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в МДОУ Мирновский детский сад проводилось анкетирование. В опросе принимало 127 законных представителя воспитанников. Выявлены следующие результаты: 94% опрошенных удовлетворены показателями, 6% - удовлетворены частично, неудовлетворенные отсутствуют.

При анализе анкетирования были учтены пожелания родителей и приняты к сведению.

Для выполнения социального заказа родителей, взаимодействие с ними строилось на основе сотрудничества в рамках:

- ✓ клуба молодой семьи «Вдохновение»;
- ✓ консультативного пункта;
- ✓ информирования на официальном сайте МДОУ;
- ✓ информирования в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте);
- ✓ обмена информацией через мессенджеры (WhatsApp, Viber);
- ✓ приглашения к активному участию в совместных с детьми конкурсах, выставках, акциях;
- ✓ анкетирования;
- ✓ заключения договоров.

Образовательный процесс осуществлялся в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и носил комплексный характер. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение законных представителей воспитанников к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для применения единых воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: можно отметить, что положительное влияние на качество образовательного процесса оказывали мастерство педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения, интеграция всех видов детской деятельности, комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей, учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, тесное сотрудничество в триаде педагог-ребенок-родитель, взаимодействие с социумом.

Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего в ДОУ - 15 педагогов: старший воспитатель – 1; учитель–логопед – 1; педагог–психолог – 1; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физкультуре – 1; воспитатели – 10.

Педагогический состав дошкольного учреждения работоспособный. В МДОУ существует система работы с кадрами. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки по профессии; регулярно проходят процедуру аттестации: высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую - 4 человека. Труд многих из них заслуженно оценен, что подтверждается наличием наград - почетных грамот разного уровня.

Работает методическое объединение педагогов. Методическое обеспечение педагогического персонала сопровождалось консультациями, семинарами, методическими объединениями, открытыми просмотрами. В течение года проводились:

- консультации по темам: «Развитие связной речи средствами применения технологии «Синквейн»»; «Музыкально-игровая гимнастика для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»; «Особенности речевой активности ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»; «Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи», «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы»;

- семинары: «Игровые методы и приёмы в формировании лексико-грамматических категорий у дошкольников. Развитие связной речи»;

- мастер–классы: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности посредством коммуникативных игр, упражнений, танцев»; «Моделирование в экологическом воспитание детей дошкольного возраста»; «Правополушарное рисование «Открываем в себе художника...»», «Лепка из соленого теста»;

- презентации опыта работы: «Культура поведения во время еды», «Музыкально-оздоровительные упражнения для детей дошкольного возраста»;

- методические объединения и открытые просмотры педагогического процесса: "Зимующие птицы" (интегрированное открытое занятие), «Необычные свойства обычной бумаги» (открытый показ ОД по познавательному развитию), «В поисках сказки» (открытый показ ОД по физическому развитию), «Путешествие в весенний лес» (открытый показ ОД по художественно-эстетическому развитию), «Путешествие в гости к Мишке» (открытый показ ОД по познавательному развитию (ФЭМП)), «Новая шубка для зайчат» (интегрированное открытое занятие), «Курочка в гостях у ребят» (открытый показ ОД по речевому развитию).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению информационных технологий в образовательной деятельности показал: педагоги не испытывали трудностей, связанных с необходимыми компетенциями по использованию средств ИКТ и проведению занятий, связанных с ними. С лёгкостью применяли дистанционные инструменты для оказания консультационной помощи родителям в различных мессенджерах WhatsApp, Viber и др. 100% педагогов отметили, что взаимосвязь с законными представителями воспитанников в дистанционной форме стала привычной и не вызывает затруднений.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил присутствие возможностей и достаточность совместной работы с родителями; сложность установления контакта с законными представителями детей в режиме реального времени отсутствует.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры; сплоченный, стабильный, работоспособный. Педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в работе методических объединений, педсоветах, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций и представляли свой, а также работали над самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

В этом учебном году прошли мероприятия с участием родителей:

- общие собрания для родителей на темы: «Первый раз в детский сад»; «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год», «Организация работы ДОУ в новом 2022-2023 учебном году»;

- практические семинары и консультации для родителей: консультация на тему: "На пути к школе"; круглый стол «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- участие родителей в выставках и конкурсах: «Новогодняя елочная игрушка для музея В.И.Зуева», «Сами с усами», «Моё туристическое лето - 2022», «День Великой Победы», «Неопалимая купина», «Пасха радость нам несет», «Мир животных. Стиль Фаберже», «Красный сарафан», «По мотивам пейзажных зарисовок Василия Зуева» (фотоконкурс).

В течение года работал Клуб молодой семьи «Вдохновение», все запланированные мероприятия выполнены.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для максимального сотрудничества с законными представителями воспитанников по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Благодаря тесному взаимодействию в триаде педагог-дети-родители все проведенные мероприятия были наполнены положительными эмоциями, творческие, красочные, интересные.

Информационная открытость МДОУ

Наличие действующего, систематически обновляемого сайта муниципального образовательного учреждения и размещенной на нем информации о деятельности в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательной организации.

На сайте детского сада размещена информация, непосредственно касающаяся нашего дошкольного учреждения – нормативно-правовые документы различного уровня, информация о событиях МДОУ, о конкурсах, размещены фото и видеоотчеты, проводятся интернет - опросы для родителей.

Анализ значимых достижений образовательной организации (воспитанников, педагогов, администрации) за 2022 год.

Продолжается внедрение современных программ и технологий, которые обеспечивают познавательно-интеллектуальное и творческое развитие воспитанников. Совершенствуются формы и методы работы с детьми, обновляется содержание работы по формированию игровой деятельности в плане формирования навыков общения и развития социального опыта. В работу с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно вводятся ИКТ.

Организованно раннее выявление, предупреждение и оказание комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ. Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Педагоги дошкольного учреждения в 2022 году систематически публиковали методические материалы, конспекты занятий на образовательных порталах.

Все педагоги принимали активное участие в педагогических советах, семинарах, мастер – классах, методических объединениях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает качество образования детей по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир» методические рекомендация. - М.,2006;

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. - М.:Линка-Пресс, 2000.

Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» – М.: Мозаика – Синтез,2005;

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. методические рекомендации. – М.,2006.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ методические рекомендации. – М.,2006;

Казакова Р.Т. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: Сфера, 2009;

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2004;

Колесникова Е.В. Математика для детей. - М.: Мозаика – Синтез, 2015;

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., 2010.

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе детского сада:

«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова Просвещение» 2010;

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: Детство – Пресс, 2020;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008;

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005;

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. - М.: 2004;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР-М.: Гном – пресс, 1999;

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Корекционно-развивающее обучение ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий 4-5лет). - М.: Мозаика-Синтез 2009;

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Корекционно-развивающее обучение ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий 6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2009;

В обеспечении учебно-педагогического процесса используются следующие технические средства: компьютер и ноубук (5 шт); принтера (4 шт); МФУ (1 шт); музыкальный центр (1 шт.); магнитофоны и проигрыватели (в каждой группе); ДОУ обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные пособия и т.д.);

Анализ материально – технической базы

В ДОУ имеется: групповых комнат – 6; спальни – 6; приемные – 6; зал для музыкальных и спортивных занятий; кабинет заведующей; кабинет логопеда и психолога; медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор); пищеблок (холодный, горячий цех, подсобное помещение); кладовая; прачечная (гладильная и сушильная комнаты).

Территория ДОУ имеет: игровые площадки – 6; крытые веранды – 6; спортивную площадку; разметку для изучения правил дорожного движения; цветники; хозяйственный блок; зеленые насаждения (березы, осины, ели, сосны, рябины, клены, кустарники); зоны для подвижных, спортивных, строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В каждой возрастной группе имеются: в прихожей – шкафчики с рисунками и именами детей; родительский уголок, где педагоги и родители могут размещать собственную информацию.

В спальной комнате имеются: кроватки для каждого ребенка; шкафы для хранения постельных принадлежностей.

В игровой комнате имеются: игровые центры; кукольная игровая мебель; место для уединения детей; книги; комнатные растения; музыкальные центры; строительный материал, игровые модули.

Каждая из групп дошкольного образовательного учреждения обеспечена игрушками, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста, которые пополняются и заменяются по мере необходимости. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы игровая, познавательная, обеденная зоны. Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации. Усилиями воспитателей и специалистов созданы уголки для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции, макеты климатических зон, имеются пособия для сюжетно – ролевых и творческих игр. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, а значит – в их оформлении используются детские работы, рисунки, поделки, макеты и т.д.

Музыкально–физкультурный зал оборудован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Кабинет логопеда и психолога укомплектован необходимыми пособиями и материалами для проведения коррекционных занятий с детьми.

Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в Детском саду исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала срабатывания АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение, световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост охраны.

Первичные средства огнетушения имеются в достаточном количестве, проверяются в соответствии с требованиями, при необходимости ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: на основе самообследования деятельности ДОУ, можно говорить о том, что в МДОУ Мирновский детский сад материально-техническая база представляет собой систему условий социализации и безопасности воспитанников.

Организация питания воспитанников

Режим питания, отвечающий физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, соблюдается.

Педагоги учат детей правилам эстетики питания. Воспитывают необходимые гигиенические навыки в зависимости от возраста и уровня развития детей. Проводят необходимую санитарно-просветительскую работу с родителями.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Состоит из горячего цеха, зоны сырых продуктов, складского помещения для сыпучих продуктов. Холодильное и технологическое оборудование на пищеблоке в исправном состоянии.

Питание воспитанников организуется на основе примерного 10 – дневного меню, с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. Нормы питания по основным продуктам выполняются, калорийность соответствует норме.

Меню-требование составляется для детей младшего (2 -3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) отдельно. Питание четырёхразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Ведутся журналы бракеража сырых, скоропортящихся продуктов, бракеража готовой кулинарной продукции, журнал «Здоровья», С-витаминизации третьих блюд. Бракераж готовых блюд проводит бракеражная комиссия, с разрешения которой проводится отпуск блюд.

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для охраны здоровья детей, в том числе обеспечивает: текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 г.

Таблица 11

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	127
в режиме полного дня (10,5 часов)		127
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	79
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	127 (100%)
12–14-часового пребывания		(0%)
круглосуточного пребывания		(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		28 (22%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		99 (78%)
присмотру и уходу		(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием - высшим образованием педагогической направленности (профиля) - средним профессиональным образованием - средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	15 3 3 12 12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - с высшей - первой - соответствие занимаемой должности	человек (процент)	 9 (60%) 4 (27%) 1 (7)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	 1 (6%) 4 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: - до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	 0 4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	15/127
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	 да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1747,2 $м^2$	13,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	$м^2$	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала (совмещенный)	да/нет	да
музыкального зала (совмещенный)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система управления соответствует специфике деятельности МДОУ и определяет его стабильное функционирование.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.